

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 330 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята педагогическим советом.
Протокол №6 от 30.08.2024
Председатель пед. совета
ФИО ___ О.В.Корневская ___
подпись _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 63/4 от 02.09.2024
Директор ГБОУ гимназии №330
Невского района Санкт – Петербурга
_____ О.В.Корневская

Дополнительная общеразвивающая программа

Дорогою добра
возраст обучающихся 8-14 лет,
срок освоения - 2 года

Разработчики программы:
педагоги дополнительного образования
Цимбалюк Светлана Викторовна,
Соколова Виктория Дмитриевна

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения – общекультурный

Адресат программы обучающиеся 8-14 лет

Актуальность программы в большом городе очень велика. Увеличивается количество машин, многие водители допускают при вождении большую скорость, ездят на транспортных средствах в нетрезвом состоянии. Всё это приводит к ДТП. Во многих районах есть опасные перекрестки. Отсутствуют дорожные знаки. Отсутствует должность инспектора ГИБДД. Всё это отрицательно сказывается на дорожной дисциплине. Программа кружка **Дорогою добра создаёт** условия для социальной практики ребенка в реальной жизни, накопления жизненно необходимого практического опыта.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача руководителя кружка ЮИД «Дорога добра».

Новизна программы: основополагающим является то, что мы не ставим задачу научить детей основам ПДД, а нацелены, прежде всего, на воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. Достижение поставленной задачи происходит через синкретичность занятий, посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы 2 года.

1 год обучения - 72 часа

2 год обучения - 72 часа

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- формирование культуры безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

(в соответствии с п.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629)

Образовательная деятельность по программе поддерживает **Концепцию воспитания юных петербуржцев на 2020-20 25 годы «Петербургские перспективы»** *Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р* по направлению

Направление 1. «Ценности культуры - фундамент будущего»

- подпрограмма «Цени жизнь - будь здоров!»

Направление 3. «Выбор будущего в твоих руках»

- подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»

Цели программы: · вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма, · ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения, · обеспечение защиты здоровья и жизни детей.

Задачи программы:

Обучающие ·

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

Развивающие·

- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении детей;

Воспитательные·

- привлечь школьников к активной пропаганде правил дорожного движения;
- вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Планируемые результаты:

Предметные

- Изучат правила безопасного поведения на дорогах и улицах;
- изучат приёмы оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

Метапредметные

- познакомятся с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- получают опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- разовьют природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении детей;

Личностные

- появится желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы;
- сформируется у детей желания вести деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная, очно-заочная (с применением дистанционных технологий).
Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Особенности реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных технологий, а так же с применением сетевых форм обучения.

Особенности организации образовательного процесса: особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, ступеней прохождения программы и т.п.

Условия набора и формирование групп:

В группу принимаются все желающие на основании письменного заявления. Программа может осваиваться обучающимися с любого уровня. Набор детей в группу проводится с 25 августа и начале сентября (до 10 сентября).

В группу второго года обучения принимаются обучающиеся, освоившие программу первого года обучения и овладевшие необходимыми навыками. Также в группу второго года обучения могут поступать вновь прибывшие обучающиеся, имеющие необходимые знания и умения.

Условия формирования групп: разновозрастные (11-17 лет).

Количество обучающихся в группе.

1 год обучения – 15 чел.

2 год обучения - 12 чел.

Формы организации занятий:

В ходе освоения программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые могут проводиться как по группам, так и индивидуально (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы проведения занятий:

традиционное занятие, комбинированное занятие, занятие с применением дистанционных образовательных технологий, практическое занятие, зачет, защита проектов, образовательное путешествие.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у обучающихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Конкурсы, игры помогают обучающимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Групповая / в подгруппах – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в группе / малых группах, в том числе в парах, для выполнения

определённых задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося в работу.

Коллективная – организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно для создания одного творческого объекта или проекта.

Индивидуальная - работа с детьми при реализации самостоятельных творческих идей или при подготовке к выставкам.

Основной формой организации деятельности является групповая работа и работа в подгруппах, что дает возможность для успешной деятельности и способствует повышению интереса обучающихся к предмету занятия. Индивидуальная форма организации деятельности используется при реализации самостоятельных творческих идей или при подготовках к выставкам

Сведения о реализации программы в каникулярное время

Программа реализуется в каникулярное время по основному расписанию или по дополнительному расписанию, утверждённому на период весенних/осенних каникул.

Сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

В рамках соблюдения принципа открытости дополнительного образования в объединениях, реализующих программу ежегодно проводятся открытые занятия для родителей (законных представителей) обучающихся.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДОП

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Формы подведения итогов реализации программы:

- праздники;
- соревнования;
- конкурсы; выступление агитбригады

Материально-техническое оснащение реализации программы.

- кабинет на 15 посадочных мест
- экран и проектор для демонстрации презентаций и кинофильмов (используется на некоторых занятиях)
- плакаты «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»;
- фотоматериал «улицы нашего города»;
- видеоматериалы: «Ситуации на дорогах»;
- наборы тематических плакатов; настольные игры по ПДД;
- цветные мелки для вычерчивания схем дорожного движения.

Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилем объединения образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Раздел 1. Введение	2	1	1	Беседа
	Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	3	1	2	Педагогическое наблюдение
	Раздел 3. Правила дорожного движения	19	11	8	Зачет. Педагогическое наблюдение
	Раздел 4. Основы доврачебной медицинской помощи	10	4	6	Зачет Педагогическое наблюдение
	Раздел 5. Дорожные знаки	8	2	6	Зачет Педагогическое наблюдение
	Раздел 6. Агитационная работа	28	4	24	Педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие.	2		2	Зачет Педагогическое наблюдение
	ИТОГО	72	23	49	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№ п/п	Раздел	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1.	Введение	1	1	2	Беседа
2.	Правила дорожного движения	5	5	10	Педагогическое наблюдение
3.	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	10	10	20	Зачет. Педагогическое наблюдение
4.	Основы оказания первой помощи	6	14	20	Зачет Педагогическое наблюдение
5.	Дорожные знаки	2	4	6	Зачет Педагогическое наблюдение
6.	Агитационная работа	1	12	12	Педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие.		2	2	Зачет Педагогическое наблюдение
	ИТОГО	25	48	72	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год			36	72	1 раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
Дорогою добра
возраст обучающихся 11-17 лет
на 2024-2025 учебный год

Год обучения: 1
Количество часов: 72

Составитель:
педагог дополнительного образования
Соколова Виктория Дмитриевна

Задачи 1 года обучения:

Обучающие

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

Развивающие

- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении детей;

Воспитательные

- привлечь школьников к активной пропаганде правил дорожного движения;
- вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные

- Изучат правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- изучат приёмы оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

Метапредметные

- познакомятся с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- получают опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- разовьют природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении детей;

Личностные

- появятся желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- сформируется у детей желания вести деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Кол-во часов	Дата проведения		Форма контроля
			по плану	по факту	
1.	Цели, задачи кружка. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). «Дорога, транспорт, пешеход». Вводный тест.	2	11.09		ПН*
2.	Правила дорожного движения в России. Общие положения. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.	2	18.09		Тест
3.	Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки	2	25.09		ПН
4.	Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки	2	2.10		ПН
5.	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки.	2	9.10		Беседа
6.	Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги.	2	16.10		ПН
7.	Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Регулировщик.	2	23.10		ПН
8.	Средства регулирования движения. Знаки. Правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимоведливые отношения пассажиров и водителя.	2	30.10		ПН
9.	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	2	6.11		Игра
10.	Пропаганда ПДД. Подготовка и отбор работ к конкурсу ПДД. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.	2	13.11		Самоконтроль
11.	Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок.	2	20.11		ПН
12.	Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Круглый стол. Правила	2	27.11		Тест

	для велосипедистов.				
13.	Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика	2	4.12		ПН
14.	Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом.	2	11.12		Беседа
15.	Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Регулируемые перекрестки. Конкурс рисунков "Внимание перекресток."	2	18.12		Самоконт роль
16.	Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Пропаганда ПДД.	2	25.12		Выступле ние
17.	Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей. Правила перевозки детей в автомобиле.	2	15.01		ПН
18.	Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.	2	22.01		ПН
19.	ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.	2	29.01		Диспут
20.	Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. .	2	5.02		ПН
21.	Причины ДТП. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	2	12.02		Круглый стол
22.	Составление и решение задач, составление карточек по ПДД для начальной школы. Встречи с инспектором ГИБДД (лично или скайп) по практическим вопросам. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.	2	19.02		Практика
23.	Тест по пройденной теме. Практика. Разработка викторины по ПДД в уголок. Выступление в классах по пропаганде ПДД. "	2	26.02		ПН

24.	Посвящение в пешеходы первоклассников	2	5.03		Самоконтроль
25.	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Практика. Раны, их виды, оказание первой помощи.	2	12.03		Самоконтроль
26.	Тест по пройденной теме. Практика. Вывихи и оказание первой помощи.	2	19.03		Презент
27.	Тест по пройденной теме. Практика. Виды кровотечения и оказание первой помощи.	2	26.03		ПН
28.	Тест по пройденной теме. Практика. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	2	2.04		Конкурс
29.	Выступление в классах по пропаганде ПДД.	2	9.04		ПН
30.	Обморок, оказание помощи. Тест по пройденной теме. Практика.	2	16.04		ПН
31.	Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Выступление в классах по пропаганде ПДД.	2	23.04		Выступление
32.	Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.	2	30.04		Взаимоконтроль
33.	ЗАЧЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ, ПРАКТИКА, Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.	2	7.05		Памятка
34.	Подготовка соревнования «Безопасное колесо» в школе.	2	14.05		ПН
35.	ЗАЧЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ, ПРАКТИКА Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах.	2	21.05		Экскурс
36.	Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги». Подведение итогов года	2	28.05		ПН

**ПН- педагогическое наблюдение*

Содержание обучения

Программа состоит из 6 основных разделов, направленных на реализацию теоретических и практических навыков обучающихся.

Раздел 1. «Введение»

Теория: цели, задачи кружка ЮИД, организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Практика: разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни.

Раздел 2. «Правила безопасного поведения на дорогах и улицах»

Теория: правила безопасного поведения на дорогах и улицах, правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии.

Практика: составление маршрута.

Раздел 3. «Правила дорожного движения»

Правила дорожного движения: общие положения. Обязанности водителей и пешеходов. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы в районе школы, дома, спортивных объектов.

Экскурсия по улицам Невского района: «Дорожные зарисовки». Перекрестки и их виды. Островок безопасности (экскурсия на улицы города: изучение прилегающих к школе перекрестков). ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки и их группы. Дорожная разметка и её предназначение. Конкурс рисунков и поделок по ПДД. Теория: позволяет привить детям навыки правильного поведения на улицах города, познакомить с основными требованиями к водителям и пешеходам, закрепить знания обучающихся о ПДД по дороге «дом-школа-дом», изложить общие обязанности участников дорожного движения, познакомить с разметкой дороги, местами перехода проезжей части (где и как двигаться пешеходам вдоль дорог), перекрестками и их видами.

Практика: экскурсия по улицам города: «Дорожные зарисовки», конкурс рисунков и поделок по ПДД, экскурсия по улицам города: изучение прилегающих к школе перекрестков.

Раздел 4. «Основы доврачебной медицинской помощи»

Теория: формирование навыков оказания первой доврачебной помощи при ДТП; ознакомит обучающихся с видами поражений, с правилами оказания первой помощи, с содержанием и применением автомобильной аптечки. Первая помощь при ДТП.

Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Аптечка автомобиля и ее содержимое. Первая медицинская помощь: раны. Первая медицинская помощь: виды кровотечений. Первая медицинская помощь: способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего.

Практика: Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Транспортировка пострадавшего.

Раздел 5. «Дорожные знаки»

Дорожные знаки. Классификация знаков.

Порядок установки дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков.

Теория формирует представления обучающихся о дорожных знаках, их видах и назначении, развивает внимание на дороге, воспитывает ответственное отношение к сохранению знаков на улицах города.

Практика: экскурсия дорожные знаки города и их отсутствие, конкурс рисунков «Дорожные знаки», турнир «Знаки!».

Раздел 6. «Агитационная работа»

Создание агитбригады.

Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях. Выпуск информационных листовок, бюллетеней, брошюр, буклетов, плакатов.

Конкурс стихов «Перекресток».

Проведение занятий по ПДД с обучающимися 1 – 4 классов.

Рейд по улицам с целью выявления и предупреждения нарушений ПДД со стороны детей и подростков.

Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»

Инструктивные занятия с членами отряда ЮИД.

Подвижные игры и соревнования.

Выступление с рефератами.

Дежурство на территории школы и района.

Практика:

- выпуск информационных листовок, бюллетеней, брошюр, буклетов, плакатов;

- игровые конкурсные программы: «Веселая улица», «Когда поют светофоры», «Знатоки дорожного движения»;
- викторины «Знаешь ли ты ПДД?», «Мы – пассажиры»;
- дежурство на территории школы и города;
- проведение занятий по ПДД с обучающимися 1 – 4 классов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
Дорогою добра
возраст обучающихся 11-17 лет
на 2024-2025 учебный год

Год обучения: 2
Количество часов: 72

Составитель:
педагог дополнительного образования
Соколова Виктория Дмитриевна

Задачи 2 года обучения:

Обучающие

- Закрепить правила безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Познакомить с изменениями в ПДД, существующими на настоящий момент
- научить уверенным приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- научить распознавать и трактовать дорожные знаки различного предназначения
- познакомить с правилами перевозки детей
- научить правилам дорожного движения для велосипедистов

Развивающие

- развить скорость и реакцию в принятии решений в нестандартной ситуации
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма
- развить умение построения зависимостей и причинно-следственных связей
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении детей;

Воспитательные

- привлечь школьников к активной пропаганде правил дорожного движения;
- вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма,
- дать навыки свободного и уверенного общения с младшими и сверстниками,
- воспитать умение взаимодействовать в коллективе

Планируемые результаты 2 года обучения:

Предметные

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге,
- Знание правил дорожного движения
- Знание дорожных знаков
- Знание правил для велосипедистов
- оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения

Метапредметные

- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Личностные

- Формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы
- Формирование целостной картины знаний и представлений о ПДД и о влиянии поведения каждого участника движения на безопасность
- Приобретение навыков конструктивного сотрудничества с товарищами и сверстниками
- Приобретение уверенности в себе, упорства в достижении цели и трудолюбия

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Форма контроля
			по плану	по факту	
1.	Введение. Структура отряда, положение, обязанности. Цели, задачи кружка. Повторение изученного	2			ПН*
2.	Правила дорожного движения в России. Общие положения.(изменения на 01.09.2018)	2			ПН
3.	Причины дорожно-транспортных происшествий. Проблемы безопасности движения.	2			Беседа
4.	Движение пешех групп и колонн. Обход стоящего транспорта у обочины.	2			Игра-экскурсия
5.	Регулировщик. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	2			Самоконтроль
6.	Знаки. Средства регулирования движения.	2			ПН
7.	Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. (ПДД для пассажиров)	2			Тест
8.	Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.	2			ПН
9.	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета.	2			Беседа
10.	Агитка по пропаганде ПДД. Подготовка и отбор работ к конкурсу "Дорога и мы	2			Выступление
11.	Что делать если... значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.	2			ПН
12.	Дорожная разметка и ее характеристики.	2			ПН
13.	Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Светофорное регулирование. Пешеходные светофоры для велосипедистов	2			Диспут
14.	Правила для велосипедистов.	2			Круглый стол
15.	Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом.	2			Самоконтроль
16.	Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.	2			Самоконтроль
17.	Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные	2			Презент

	маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.				
18.	Общие правила проезда перекрестков. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Регулируемые перекрестки.	2			ПН
19.	Конкур рисунков "Внимание перекресток."	2			Конкурс
20.	Агитка в классах по пропаганде ПДД.	2			Выступление
21.	Правила перевозки детей в автомобиле	2			Памятка
22.	ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов.	2			ПН
23.	Тормозной и остановочный пути. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	2			Памятка
24.	Что делать если... Дорожные ловушки.	2			Диспут
25.	Агитка в классах по пропаганде ПДД. Причины ДТП.	2			Выступление
26.	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	2			Памятка
27.	Составление и решение задач, составление карточек по ПДД для начальной школы.	2			Практика
28.	Агитка в классах по пропаганде ПДД. " Разработка викторины по ПДД в уголок.	2			Выступление
29.	ПП при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.	2			Мини-Тест
30.	Кто имеет право оказывать первую помощь? Законы РФ.	2			Презент
31.	Оказание первой помощи. Раны, их виды.	2			Мини-Тест
32.	Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	2			Тест. Практика
33.	Транспортировка пострадавшего.Практика.	2			Практика
34.	ЗАЧЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ,ПРАКТИКА, Наложение различных видов повязок.	2			ЗАЧЕТ
35.	Подготовка соревнования «Безопасное колесо» в школе.	2			ПН
36.	Заключительное занятие. Подведение итогов года.	2			Итоговый контроль

Содержание обучения

1 «Введение»

Теория: цели, задачи кружка ЮИД, организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Практика: повторение изученного на 1 году обучения материала.

2 «Правила дорожного движения»

Правила дорожного движения: общие положения. Изменения на настоящее время. Обязанности водителей и пешеходов. Знаки. Перекрестки и их виды. ПДД в посёлке городского типа. Острова безопасности. ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки и их группы. Дорожная разметка и её предназначение.

Теория: позволяет привить детям навыки правильного поведения на улицах города, познакомить с основными требованиями к водителям и пешеходам, закрепить знания обучающихся о ПДД по дороге «дом-школа-дом», изложить общие обязанности участников дорожного движения, познакомить с разметкой дороги, местами перехода проезжей части (где и как двигаться пешеходам вдоль дорог), перекрестками и их видами.

Практика: экскурсия по улицам города: «Дорожные зарисовки», конкурс рисунков и поделок по ПДД, экскурсия по улицам города: изучение прилегающих к школе перекрестков, поездка в посёлок городского типа и оценка интенсивности движения, практика по ПДД. Составление карточек по ПДД для начальной школы.

3 «Правила безопасного поведения на дорогах и улицах»

Теория: правила безопасного поведения на дорогах и улицах, правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии.

Практика: составление маршрута, организация бесед с обучающимися начальной школы, подготовка и проведение игры-викторины для первоклашек. Подготовка и проведение школьного тура «Безопасное колесо»

4 «Основы оказания медицинской помощи»

Теория: Виды поражений и ран. Правила оказания первой помощи. Законодательная база о первой помощи. Первая помощь при ДТП (повторение). Первая медицинская помощь: раны. Первая медицинская помощь: виды кровотечений. Первая медицинская помощь: способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего. Первая медицинская помощь: обморок. Первая медицинская помощь: обморожение. Первая медицинская помощь: солнечный и тепловой удар. Первая медицинская помощь: вывихи. Первая медицинская помощь: кровотечения.

Практика: Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Транспортировка пострадавшего.

5. «Дорожные знаки»

Дорожные знаки. Классификация знаков. Знаки специального назначения. Знаки в разных странах. Появление новых знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков.

Практика: экскурсия дорожные знаки города и их отсутствие, конкурс рисунков «Дорожные знаки», турнир «Знаки!».

6 «Агитационная работа»

Теория: что такое агитбригада. Как должны вести себя члены агитбригады. Создание агитбригады.

Практика:

Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях. Выпуск информационных листовок, бюллетеней, брошюр, буклетов, плакатов. Конкурс стихов и загадок.

Проведение занятий по ПДД с обучающимися 1 – 4 классов.

Рейд по улицам с целью выявления и предупреждения нарушений ПДД со стороны детей и подростков.

Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»

Инструктивные занятия с членами отряда ЮИД.

Подвижные игры и соревнования.

Выступление с рефератами.

Дежурство на территории школы и района.

Выпуск информационных листовок, бюллетеней, брошюр, буклетов, плакатов;

Игровые конкурсные программы: «Веселая улица», «Когда поют светофоры», «Знайки дорожного движения»;

Викторины «Знаешь ли ты ПДД?», «Мы – пассажиры»;

Проведение занятий по ПДД с обучающимися 1 – 4 классов.

7«Итоговое занятие»

Практика: Подведение итогов года. Оценка личных знаний. Зачет по ПДД. Взаимозачет.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формы и методы воспитательной работы при реализации данной программы гармонично вписываются в программу воспитания ГБОУ гимназии № 330. Система дополнительного образования объединяет все виды обучения, творчества, досуга, социально полезной деятельности в целостный образовательный процесс, который обеспечивает удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностное развитие и социализацию. Именно дополнительное образование детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие ребенка через коллективную деятельность, общение, взаимодействие и педагогическую поддержку.

При реализации данной программы педагог дополнительного образования строит учебно-воспитательный курс таким образом, чтобы он соответствовал потребностям обучающихся: чтобы каждый ребенок чувствовал себя на занятиях комфортно и уверенно; чтобы занятия способствовали удовлетворению потребности обучающихся в самоутверждении и признании, создавая каждому ребенку, осваивающему программу, «ситуацию успеха», развивая в ребенке психологическую уверенность в себе и своих силах. В рамках реализации программы педагогом дополнительного образования осуществляется и индивидуальное сопровождение талантливых и одаренных детей при подготовке к участию в районных, городских и всероссийских мероприятиях (соревнования, концерты, выставки, конкурсы, фестивали). Сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим.

Данная программа является неотъемлемой составляющей программы воспитания гимназии и ориентирована на корректировку и развитие индивидуальных свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков, а так же профориентацию обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы реализации программы:

1. Последовательность обучения (все занятия строятся от простого к сложному).
2. Сознательность и активность (разбор выполняемых заданий, формирование интереса к занятиям).
3. Доступность (нагрузка и сложность выполняемых заданий должна соответствовать уровню подготовки обучаемых).
4. Наглядность (создание образного представления об изготовлении изделий).
5. Индивидуальный подход (учитываются индивидуальные особенности детей, уровень подготовки к занятию, склонности и интересы обучающихся)
6. Сотрудничество (в ходе реализации программы создается благоприятный климат в коллективе, между обучаемыми возникают доброжелательные отношения людей, занятых общим делом и стремящихся к одной цели).

В основу программы легли определенные **педагогические принципы**:

- принцип дополнительности. Монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.
- принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний "открывается" перед обучающимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.
- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.
- принцип сознательности и активности обучающихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения обучающихся к обучению, условий для осознания обучающимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого обучающегося при выборе методов обучения.
- принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать обучающегося на более высокий уровень развития.
- принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

Основные технологии, используемые при реализации программы:

- здоровье сберегающие;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- технологии коллективного творчества.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение
- Анализ качества выполнения заданий педагога
- Анализ приобретенных навыков общения

- Устный опрос
- Творческий показ
- Зачет
- Соревнование
- Анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятии

Система средств обучения:

Традиционные средства обучения печатные наглядные пособия:

- таблицы по ПДД
- знаки

Раздаточный материал:

- Карточки-задания

Современные средства обучения:

- компьютерные программные средства обучения

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей

Формы: наблюдение, тестирование.

Текущий контроль отслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии и ПДД;

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- зачетные задания;

Результаты участия в соревнованиях заносятся в «Карту учета творческих достижений». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня соревнований:

- в коллективе школы 1 балл
- на муниципальных, районных соревнованиях 2-3 балла
- на городских соревнованиях 4-5 баллов

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого ребенка

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- открытое занятие для педагогов, сверстников, обучающихся младших классов
- анализ участия объединения и каждого обучающегося в соревнованиях и мероприятиях;

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Виды контроля:

- вводный (перед началом работы);
- текущий, промежуточный (в ходе учебного процесса);
- итоговый (по завершении программы).

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение
- Анализ качества выполнения заданий педагога
- Устный опрос
- Зачет
- Приобретение навыков практической деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы проверки результативности

Участие в соревнованиях «Безопасное колесо», порубежный контроль, выполнение тестовых заданий

Диагностика результативности:

Диагностика уровня личностного развития обучающихся проводится по следующим параметрам:

- культура речи,
- умение слушать,
- умение выделить главное,
- умение планировать свои действия,
- умение ставить задачи,
- самоконтроль,
- воля,
- выдержка,
- самооценка,
- мотивация,
- социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств, обучающихся», используя следующую шкалу:

Оценки параметров:

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

Уровень:

11-16 баллов начальный уровень

17-27 баллов средний уровень

28-33 балла высокий уровень

1. Используемые методики, методы и технологии
2. Дидактические средства
3. Информационные источники

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся»
- «Карта учета творческих достижений обучающихся» (участие в соревнованиях и других мероприятиях)
- Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в объединении»
- Анкета для обучающихся «Изучение интереса обучающихся к занятиям в объединении»
- Видеозаписи и фотографии выступлений на соревнованиях и спортивных мероприятиях

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции:**

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенцией личностного самосовершенствования.

Система контроля результативности обучения разработана на основе Положения о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой (приложение 1, 2 и приложение 3 в программе).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль – это оценка начального уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении на обучение по программе впервые, а также обучающихся 2-го и последующих годов, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Группы 2 года обучения комплектуются из обучающихся, успешно освоивших программу предыдущего года обучения и вновь прибывших после собеседования, которое выявляет степень готовности к освоению программы. Критериями оценки являются итоговые тесты, опросы за год предшествующий обучению.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ по итогам полугодия. Текущая диагностика

осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты текущей диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 2).

Итоговый контроль – результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 3).

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. Используются следующие формы контроля:

Выставка, просмотр работ, итоговая творческая работа – обучающиеся демонстрируют практические умения и навыки, а так же способность применять на практике теоретические знания.

Тестирование, опрос, собеседование – обучающиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим программным материалом.

Контроль позволяет выявить способности ученика и скорректировать индивидуальную работу.

Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала обучающимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

Образовательные платформы, используемые при реализации программы:

- Видеохостинг rutube.com и др
- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Облачные сервисы Яндекс, Mail и др
- Мессенджеры (Telegramm, VKмессенджер и др)
- Платформы для проведения конференций: Yandex, conference и др

Выбор платформ и вспомогательных материалов для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется педагогом дополнительного образования

Используемая и рекомендуемая литература

для педагогов:

1. «Дети и дорога». Методический комплекс для учителей. Москва. 1994
2. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. М., 2020г.
3. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 2018.
4. Смирнов А.Т. Методика обучения правилам дорожного движения, 5-9 кл, пособие для преподавателя-организатора ОБЖ. – М., Просвещение, 2014г.
5. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2020.
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями /авт.-сост. В.В.Шумилова, Е. Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2017.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/ Под общ. Ред. В.Н.Кириянова. - М., Издательский Дом Третий Рим, 2017. -56с.

для обучающихся:

1. Газета «Добрая дорога детства» с 2005года.
2. Н.В. Ковалева: Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников: Феникс, 2018г.

для родителей:

1. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998
2. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В.- СПб., 2021г.
3. Школа светофорных наук, г.Киров, 2020.

Интернет-ресурсы

1. http://bezopasnost.ucoz.net/publ/juid/dvizhenie_juid/3-1-0-29
2. <http://www.klass.by/yuid.html>
3. http://razrabotki.by/sc_uid.html
4. <http://prazdnovik.ru>

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);			4		
<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).			5		
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);			4		
<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			5		
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);			4		
<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).			5		
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);			4		
<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).			5		
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);			4		
<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).			5		
3	Общешкольные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
A	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исследований
<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)			4		
<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)			5		